

ПРИЧИНЫ НЕДОСТАТКА ХИМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У СТУДЕНТОВ ПИЩЕВЫХ ВУЗОВ

Яркова Т.А., Воробьёва А.В., Соколова О.А.

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
109004, Россия, г. Москва, ул. Земляной вал, 73;
e-mail: t.yarkova@mgutm.ru

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к выпускникам ВУЗов, которым для приобретения заявленных во ФГОС компетенций необходимо иметь высокий уровень базовых школьных знаний. Другим аспектом успешного обучения является подготовка к усвоению достаточного объема знаний, умений и навыков, а также мотивация к получению фундаментального образования. Бакалаврам пищевых направлений подготовки предъявляются высокие требования к химическим знаниям и потенциалу их развития. Однако, входной контроль показывает достаточно низкое качество подготовки первокурсников: уже по результатам первых сессий выявляется некоторое количество студентов, неуспевающих по химическим дисциплинам. Причины - отсутствие привычки к систематическому учебному труду (40%) и недостаточность базовых знаний (30%).

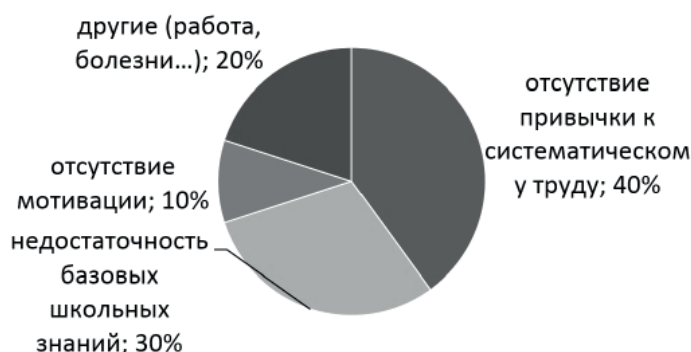


Рисунок 1. Причины неуспеваемости по химии бакалавров 1 курса

Сокращение часов на изучение химии в школе приводит к отсутствию системных знаний, потере интереса. Большой урон наносит профилизация классов: химико-биологические выбирают нацеленные на поступление в медицинские, а не пищевые ВУЗы. Сравнение успеваемости выпускников колледжей и школьников, показывает, что в целом уровень и объем остаточных знаний у первых выше, а мотивация к расширению и углублению – значительнее. Решением проблемы снижения мотивации и слабой успеваемости может стать усиление внеаудиторной работы: проведение студенческих конференций, круглых столов, профессиональных выставок и мастер-классов. Выработка новых методов оценки уровня подготовки, выявления и устранения причин, мешающих успешному обучению, требует широкой профессиональной дискуссии.