

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Тюменова С.И., Рогалева Е.В., Карташева М.Н.

*Российский государственный университет нефти и газа (НИУ)
имени И. М. Губкина, г. Москва, 119991, Ленинский проспект, 65.
e-mail: sv.tyumenova@gmail.com*

Рейтинговая система оценки знаний студентов РГУ нефти и газа состоит из совокупности мероприятий рейтинг-контроля всех видов учебной деятельности студента. Основными целями рейтинговой системы оценки знаний обучающегося являются повышение качества усвоения учебного материала, формирование компетенций, повышение объективности результата текущей аттестации. Особенностью внедрения рейтинговой системы оценки знаний является стимулирование мотивации студента к успешному освоению дисциплины. Приоритетными методическими средствами стимулирования мотивации к познанию являются задания, которые формируют личностные качества студентов, такие как развитие познавательной активности, самостоятельности, исследовательских навыков и творческих способностей.

На кафедре общей и неорганической химии в последнее время в рейтинговую систему оценки знаний активно вводится премиально- бонусная система. Бонусы – дополнительные баллы, которые могут начисляться за научные доклады, результативность участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.п. В дополнение к этим бонусам внедрена премиальная рейтинговая система оценки знаний для контрольных и домашних заданий. Контрольные работы формируются из двух блоков заданий. Первый блок проверяет знания базового уровня. Выполнение заданий первого блока обязательно. Второй блок состоит из заданий повышенного уровня сложности. Задания второго блока в зависимости от сложности оцениваются разным количеством баллов. Каждому студенту предоставляется возможность выбрать задания из второго блока в зависимости от уровня подготовки.

Такой подход в организации рейтинговой системы оценки знаний позволяет стимулировать студента к систематической самостоятельной работе, повысить активность во время семинарских и лекционных занятий, а также способствует проявлению заинтересованности и состязательности в учебе. В конечном итоге такой подход способствует развитию творческих способностей, повышению успеваемости и качества обучения студента.