

## ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ АГРАРНОЙ ШКОЛЫ

Пестунова С.А.,<sup>a</sup> Косянок Н.Е.<sup>b</sup>

<sup>a,b</sup> ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет  
им. И.Т. Трубилина», 350044, Краснодар, ул. Калинина 13  
e-mail: MrsPestunova@yandex.ru

В соответствии с директивной документацией государственной федеральной целевой программы, определяющей направленность процесса реорганизации вузов на современном этапе, переформируется университетская структура КубГАУ, и трансформируется кадровая политика. На смену традиционной системы образования приходит новая парадигма образования – управляемое самообучение студента под руководством преподавателя.

К ППС предъявляются требования обязательного участия в эмпирических исследованиях, к повышению научной квалификации и публикационной активности в базах данных РИНЦ, Scopus и Web of Science.<sup>1</sup>

Задача обновления профессионального образования на компетентностной основе решается путем усиления практической направленности образования при сохранении его фундаментальности: ведущими становятся практико-ориентированные технологии.<sup>2,3</sup>

Преподаватели КубГАУ активно повышают квалификацию в области информационно-коммуникационных технологий для контроля и организации учебного процесса, а в перспективе для оформления системы дистанционного обучения.

### Литература

1. Пестунова С.А., Сидорова И.И. Портфолио доцента как средство активизации его деятельности. Качество современных образовательных услуг – основа конкурентоспособности вуза: сб. стат. по материалам учебн.-метод. конф. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – С. 30-32.
2. Пестунова С.А., Сидорова И.И. Практико-ориентированные подходы к обучению бакалавров и магистров при изучении химических дисциплин на факультетах биологической направленности. Практико-ориентированное обучение: опыт и современные тенденции: сб. стат. по материалам учебн.-метод. конф. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – С. 30-31.
3. Косянок Н.Е. О роли учебно-исследовательской работы студентов в формировании профессиональных компетенций бакалавров. Практико-ориентированное обучение: опыт и современные тенденции: сб. статей по материалам учебно-методической конференции. 2017. – С. 26-27.