

## ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ИНЖЕНЕРНОМ ВУЗЕ

Павлова И.В.

*Казанский национальный исследовательский технологический университет,  
420015, г. Казань, ул. Карла Маркса, 68  
e-mail: ivpot@rambler.ru*

Работа над проектом представляет собой комплексную систему последовательно выстроенных особым образом педагогических приемов и методов индивидуальной и командной работы<sup>1</sup>.

При реализации метода проектов в учебном процессе обучающиеся должны исследовать проблему и предложить пути решения. Подобный подход требует активной работы каждого участника, каждый делает свой вклад и отвечает за конечный результат. В сравнении с традиционными методиками обеспечивается высокий уровень вовлеченности всех участников в образовательный процесс.

В традиционном подходе существует противоречие, когда студенты не могут использовать знания, которые они извлекли из лекций или учебников в условиях практики. В рамках метода проблемно-ориентированного обучения – это противоречие снимается, так как студент сам определяет, какая информация ему понадобится для реализации проекта, то есть сразу имеет возможность применить теоретические знания на практике.

В результате работы, проделанной в Казанском национальном исследовательском технологическом университете было выполнено десять проектов в группах бакалавров и магистров.

В целом использование этого метода в экспериментальном формате показало необходимость и возможность новых методик обучения, призванных активизировать и студента, и преподавателя. Испытывая необходимость и имея реальную возможность применения сформированных компетенций, студенты осознают, почему важны те или иные теории, концепции и правила и воспринимают их не как абстрактные модели, а как полезные инструменты в образовательной и профессиональной деятельности<sup>2</sup>.

### Литература

1. Sanger P., «Integrating Project Management, Product Design with Industry Sponsored Projects provides Stimulating Senior Capstone Experiences», International Journal of Engineering Pedagogy, Vol. 1 (2), № 1, pp. 13-18. (2011).
2. Phillip A. Sanger, Irina V. Pavlova «Applying Andragogy and PBL Approaches to Enhance Continuing Professional Education in Russia», International Journal of Engineering Pedagogy. eISSN: 2192-4880 Vol 6, № 4, pp. 6079-6085. (2016).