

О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Зачернюк Б.А., Белова Е.В., Соловьева Е.Н., Роева Н.Н.

*Московский государственный университет пищевых производств,
125080, Москва, Волоколамское ш., 11, e-mail: zachern@rambler.ru*

Качественная подготовка студентов – будущих технологов пищевой промышленности невозможна без тщательного освоения химических дисциплин¹. В целях повышения уровня химического образования студентов преподаватели кафедры «Химия и экотоксикология» из года в год проводят работу по совершенствованию методики преподавания химических дисциплин для студентов различных форм обучения.

Учитывая большую долю внеаудиторной, самостоятельной работы по химическим дисциплинам, для контроля знаний студентов дневной формы обучения были разработаны тесты по ключевым темам неорганической, органической, аналитической, физической и коллоидной химии. Тестирование проводится 2 раза в течение семестра в соответствии с общеуниверситетским графиком.

Для контроля знаний студентов заочной и очно-заочной формы обучения были разработаны специальные индивидуальные задания по изучаемым разделам соответствующих дисциплин.

Вполне очевидно, что в этих условиях большую роль играет самосознание студентов, которое, благодаря рефлексии, предстает живым инструментом их самоорганизации². Рефлексивные образовательные технологии такого типа изменяют целевые установки самореализации и развития студентов через актуализацию рефлексивной деятельности.

Такой подход сказывается положительно не только на результатах промежуточной аттестации студентов, но и наглядно показывает, что обучение с использованием рефлексивных технологий способствует ускоренному формированию смысловых ориентаций студентов.

Литература

1. Неделькин В.И., Зачернюк Б.А., Соловьева Е.Н., и др., XX Менделеевский съезд по общей и прикладной химии, 2016, Екатеринбург, 5, 81.
2. Прохорова В.А., Белова Е.В., Северо-Кавказский психологический вестник, 2009, 7(3), 11.