

## О РЕАЛИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРИНЦИПА ДОСТУПНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Горбунова О.

Так как процесс обучения проходит три этапа: создание у школьников образа изучаемого объекта, формирование теоретического знания и формирования практического умения использовать это знание, то и доступность материала в целом должна рассматриваться как совокупность доступности каждого из этих трех этапов. Эти этапы определяют глубину освоения изучаемого материала, что может быть соотнесено с уровнями сформированных знаний. Первый уровень по В.П.Беспалько (узнавания) можно соотнести с первым этапом формирования знания. Второй уровень (воспроизведения) можно рассматривать как второй этап формирования знания и т.д. В связи с этим доступность обучения можно рассматривать как некую практическую возможность формирования в процессе обучения знаний и умений на определенном уровне. Она может быть проверена по результатам, определяемым уровнем применения изученного материала: от формирования образа изучаемого материала, через возможность его воспроизведения, до применения полученных знаний в известной и новой учебных ситуациях. При этом, чем больше возможностей применения знаний реализует ученик, тем более доступным оказалось обучение.

В процессе объяснения первичное понимание во многом определяет доступность всего объяснения. Поэтому это первичное понимание, состоящее в том, что у школьника сформировался первичный образ изучаемого, является важнейшим начальным показателем доступности. Его проявление показывает, что можно вводить этот сформированный первоначальный образ изучаемого объекта в имеющуюся систему понятий. Первоначальный образ служит неким начальным этапом восприятия знания, которое впоследствии постепенно примет отвлеченный характер.

С целью обеспечения дидактической доступности мы предлагаем фрагментарно излагать материал. В результате дозированной подачи информации учителю легче контролировать понимание или непонимание учащихся, а при выяснении непонимания необходим возврат к предыдущему фрагменту. На первом уровне доступности – уровне создания образа изучаемого объекта, с целью мониторинга понимания мы предлагаем учителю использовать задания, позволяющие выяснить сформированность у учащихся образа изучаемого явления. Предлагаемые задания носят не только познавательный, но и занимательный игровой характер, поэтому повышают мотивацию учащихся к изучаемому предмету.

Способность воспроизводить последовательность и логику объяснения материала - это более высокий 2 уровень доступности. Для его проверки предлагаются задания, решение которых возможно только при понимании логики построения материала в целом, умении использовать технологии сравнения, анализа изученного материала. Это задания для закрепления и обобщения изучаемых понятий, специальные домашние задания и задания для их проверки, в которых происходит отработка умений осуществлять конкретные операции с изученным материалом. Это специально разработанные для каждого конкретного урока задания на сравнение, сопоставление, выявление общих черт и закономерностей.

Для контроля 3 уровня доступности предлагаются задания и задачи, в которых требуется объяснить явления в новой методической ситуации. Они развивают логику учащихся, способствуют возникновению закономерных взаимосвязей между изученными темами, позволяют практически применить полученные знания. С целью проверки третьего уровня доступности необходимы задания, позволяющие учащимся применить полученное знание в методически новых условиях, это возможно, в частности, при решении задач.

Однако не всякий материал, как выяснилось, может быть изложен до третьего уровня доступности (например, материал о строении атома химического элемента). Это во многом связано с возрастными ограничениями понимания учащимися нового материала, особенностями развития психики учащихся, особенностей формирования мышления учащихся.

Поэтапное формирование нового материала, слежение за уровнем восприятия и осознания школьниками изучаемого материала позволит учителю регулировать понимание учащимися изучаемого материала. Так как доступность связана с длительным процессом формирования знания, то для реализации принципа доступности необходимо провести учеников через все рассмотренные уровни усвоения.