

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ НА УРОКАХ ХИМИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Алямкина Е.А., Автайкина А. А.

*Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева, 430007, Саранск, ул. Студенческая, 11 а,
e-mail: saranskchem@mail.ru*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы относят сформированность у учащихся смыслового чтения и умений работы с текстом (поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации)¹.

Для формирования умений работать с информацией в процессе изучения химии должны быть включены задания, способствующие их формированию. При этом они включают в себя вопросы, подразумевающие следующие действия: 1) озаглавливание текста и его частей; 2) выделение главной мысли; 3) разделение текста на части; 4) поиск верных утверждений; 5) поиск недостающей информации; 6) восстановление текста; 7) оформление развернутых ответов на наводящие, проблемные и поисковые вопросы; 8) извлечение из текста информации, данной в явном и неявном виде; 9) подтверждение своего суждения примерами из текста; 10) формулирование вопросов, основных положений, тезисов, выводов по тексту, составлять конспект текста; 11) представление содержания текста в виде граф-схем (графического изображения связей между элементами текста); 12) сопоставление рисунков, моделей, таблиц, графиков с содержанием текста; 13) трансформирование текста в иную форму (схему, таблицу, соответствующие уравнения реакций).

Кроме того могут быть использованы такие приемы как: «Диалог с текстом», «Понятийный конструктор» и др.², а нами разработан банк заданий, способствующий формированию умений работать с информацией при обучении химии в 8 классе на уроках по теме «Изменения, происходящие с веществами» и в 9 классе – по теме «Металлы».

Процедура формирования умений работать с информацией должна быть систематической, ее необходимо осуществлять во всех классах основной школы, при этом тексты должны усложняться, а задания видоизменяться.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, <http://минобрнауки.рф/документы/938>.
2. Автайкина А. А., Алямкина Е. А. XXII междунар. науч.-практ. конф. «Актуальные проблемы педагогики и образования», 2018, Брянск, 97.