

МОДУЛЬНЫЙ ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ХИМИКОВ

Павлова Э.Т., Баторова Г.Н., Батуева И.С.

*Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова,
670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, д.24а
e-mail: erzhen@mail.ru*

Актуальность модульной организации обучения студентов химических направлений и специальностей подготовки обусловлена современными реформами в высшем образовании, которые направлены на усиление требований к модернизации образовательного процесса в вузе, организации самостоятельной работы студентов, уровню их профессионализма, необходимого в современном быстро меняющемся и усложняющемся мире.

Основная задача, которую призван решить модульный принцип обучения заключается в переходе от информационно-сообщающего обучения на обучение моделирующее и формирующее будущую профессиональную деятельность, переход на активные формы, позволяющие готовить специалиста, способного быстро адаптироваться к изменяющимся производственно-экономическим условиям, видеть проблемы и направления развития отрасли, разрабатывать и профессионально принимать оптимальные альтернативные решения.

Модульный принцип обучения студентов-химиков связывает все дисциплины учебного плана. Так, профессионально-ориентированная направленность образовательной программы подготовки студентов-химиков предполагает систематическое и последовательное включение всех получаемых знаний в структуру специальных химических дисциплин, т.е. подразумевает нацеленность всех получаемых знаний в целом на конечную подготовку студентов-химиков, возможность опираться, переносить и активно использовать знания интегрированных курсов. При этом интеграция всех преподаваемых дисциплин рассматривается в их взаимосвязи с химическими дисциплинами и спецкурсами. Наряду с интеграцией с другими блоками дисциплин должна существовать интеграция внутри блока химических дисциплин, что позволит создать единую систему подготовки будущих химиков.

Обучение и работа студента направляется не столько на усвоение знаний, сколько на формирование и развитие профессионального мышления, умение ставить и решать производственные задачи, выбирать оптимальные проектные и конструкторские решения, т.е. ориентированы на конечный результат: подготовка выпускника-химика.