

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Савинов С.С.

*Санкт-Петербургский государственный университет,
199034, Санкт-Петербург, Университетский пр., 7/9
e-mail: s.s.savinov@spbu.ru*

В настоящее время широкое внедрение получают новые дистанционные онлайн средства коммуникации преподавателей и студентов. Привлекательность элементов дистанционного обучения обусловлена относительной простотой, ясностью и доступностью для студентов, а также появлением у преподавателя возможности использовать новые ресурсы. Данные подходы могут быть успешно реализованы как в «теоретических», так и в «практических» химических дисциплинах (естественно, в последнем случае 100% переход к онлайн обучению в настоящее время невозможен).

Цель данной работы – рассказать о примерах практического использования современных подходов в преподавании практических (т.е. включающих лабораторные и практические работы) курсов, показать их достоинства и недостатки. Онлайн работа со студентами была реализована с использованием системы дистанционной поддержки образовательного процесса Blackboard СПбГУ (<https://bb.spbu.ru/>).

Для стимулирования студентов к плодотворной деятельности в течение всего периода реализации дисциплины использовалась балльная система оценивания и возможность получения итоговой оценки «автоматом». Применение данного приема позволило увеличить перечень возможных заданий для самостоятельной работы (не ограничиваясь «традиционными» домашними заданиями и отчетами по лабораторным работам), а также внедрить новые образовательные элементы (например, Case Study). Использование балльной системы также позволило изменить процесс обучения на лекциях, семинарах и лабораторных работах, повысить дисциплинированность студентов и качество выполняемых ими работ. Однако, поскольку одномоментное введение новых подходов в преподавании может радикально изменить процесс обучения, предлагается использовать комбинированный подход (с сохранением в качестве альтернативы традиционного способа сдачи зачета/экзамена).

Следует также отметить, что использование указанных приемов требует особых дополнительных усилий от преподавателя (особенно при первых попытках внедрения). Однако, это может изменить сам стиль преподавания, увеличивая заинтересованность студентов в дисциплине.