

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХИМИИ

Дежина Л.В.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1,
170001, Тверь, ул. Виноградова, д.4,
e-mail: ldegina@yandex.ru*

Для усиления прикладной и практической направленности курса химии в рамках реализации ФГОС можно использовать практико-ориентированные химические задания, которые способствуют формированию личностных и метапредметных универсальных учебных действий. Контекстные и ситуационные практико-ориентированные задачи открывают большие возможности для повышения качества химического образования: учащиеся не только овладевают знаниями, но и осваивают универсальные способы действий, применимые в пределах учебных ситуаций и при решении жизненно важных проблем. Общекультурная, социальная, профессиональная значимость практико-ориентированной задачи обеспечивает познавательную мотивацию учащегося. Для активизации познавательной деятельности важно, чтобы задания имели личную значимость для учащихся: включали сюжеты из жизни, факты, связанные с сохранением здоровья, выбором будущей профессии. Условие, сформулированное в виде сюжета, ситуации или проблемы является важным, а решение требует знаний из других разделов химии или других наук. Познавательную мотивацию усиливает указание области применения результата, полученного при решении задачи. Задания, включающие сведения о грамотном обращении с веществами в повседневной жизни, рациональном питании, мотивируют к поиску соответствующей дополнительной информации и содействуют достижению личностных результатов, направленных на формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Практико-ориентированные задачи, содержащие экологические сведения или материалы производственной тематики, имеют большие возможности для формирования личностных результатов, направленных на развитие основ экологической культуры и профессиональной ориентации. По результатам опросов лично значимый компонент способствует поиску дополнительных материалов для решения задачи, делает задачу интересной для учащихся, а процесс решения увлекательным, захватывающим. Следовательно, применение практико-ориентированных заданий позволяет превратить ученика из пассивного объекта педагогического воздействия в активный субъект учебно-познавательной деятельности.