

## РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОБУЧАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО СООБЩЕСТВА

Шестернинов Е.Е.

*Благотворительный фонд наследия Менделеева,  
Дмитровский проезд, 10, стр.3, оф.110, 111, Москва, Россия, e-mail: depobraz@mail.ru*

В настоящее время одной из актуальных проблем, вставших перед обществом, является необходимость формирования творчески мыслящей личности, способной находить нестандартные подходы к исследованию окружающего мира, что нашло свое отражение в новых представлениях о качестве образования и позволяет рассматривать идею компетентностного подхода как направление смены приоритетов в системе образования.

Исследовательская компетентность, как интегрированное личностное качество, формирующееся в процессе проектно-исследовательской деятельности, выражается в осознанной готовности и способности самостоятельно осваивать и получать системы новых знаний, перенесении исследовательского подхода на разные сферы деятельности и применению его в новых ситуациях. Повышению качества проектно-исследовательской деятельности в значительной степени способствует не только применение педагогических технологий инновационного и деятельностного типов, но достигается и за счет создания образовательной сети, сетевых образовательных сообществ.

Апробированная в 2016-2018 годах модель сетевого сообщества, при проведении регионального и федеральных конкурсов в которых приняли участие более 8,5 тысяч человек, состоит из двух контуров: внутреннего и внешнего. Во внутреннем пространстве была организована групповая работа (по основным этапам исследовательской деятельности) и межгрупповое сетевое взаимодействие. Во внешнем пространстве было организовано взаимодействие групп с научными консультантами, состоящими из профессорско-преподавательского состава профильных вузов. Также был активно использован краудсорсинг, для привлечения к сетевому взаимодействию более широкой аудитории из среды сверстников и ученых.

Разработанная модель сетевого сообщества позволяет не только обеспечить возможность каждого участника сети в проявлении собственной инициативы, ее поддержания и оценки, предъявить групповые проекты и организовать коллективную экспертную оценку, но и скоординировать деятельность по построению учебного процесса в условиях сетевого сообщества, в котором происходит смещение акцента с обмена имеющимися ресурсами на деятельность по совместному проекту, сформировать у себя способности к рефлексии и самоанализу.

Данная модель сетевого сообщества позволяет сблизить учебные интересы учителей и преподавателей вузов в формировании исследовательских компетенций у обучающихся, не только объединить или консолидировать наличие образовательных ресурсов, но построить новое содержание образования на инновационных принципах уникального взаимодействия участников сети, что превращает ее в действенный механизм качественного развития образовательной практики.